

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАДУЖНЫЙ»
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Методическим советом
протокол № 1
« 19 » 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДООЦ «Радужный»
Е.М.Яценко
« 19 » * 01 «Радужный» 2024 г.



**Комплексная программа организации смен
в детском оздоровительно-образовательном центре «Радужный»
«По пути к добру и свету»**

направленность: социально-педагогическая

возраст участников: 6-15 лет

срок реализации: 2024 г.

Разработала: методист МБУ ДО
ДООЦ «Радужный»
Т.В.Лисиенко

с. Быстровка
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цели и задачи программы.....	6
2.2. Ожидаемые результаты программы	6
2.3. Принципы реализации программы	6
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
3.1 Особенности реализации.....	8
3.2 Игровая модель программы	8
3.3 Краткое содержание этапов смены	9
3.4 Тематическое планирование.....	10
3.5 Система самоуправления и мотивации	10
3.6 Система награждения и поощрения.....	11
4. ВРЕМЕННЫЕ ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.....	11
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
5.1. Психолого-педагогическое сопровождение	14
5.2. Условия реализации программы.....	14
5.3. Критерии и показатели результативности реализации программы	16
5.4. Возможные риски и их преодоление	18
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Если ребёнка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло – ибо ребёнок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать!

В.А. Сухомлинский.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие в окружающем нас мире, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной. Поэтому событийное наполнение смены направлено на развитие и утверждение в сознании детей духовно-нравственных качеств.

Программа организации отдыха и оздоровления детей разработана в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», которая опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Игровая модель программы опирается на сюжет известной серии мультфильмов о трёх богатырях, так как именно мультфильмы и сказочные герои позволяют наглядно и доступно показать детям четкую грань между добром и злом, между правдой и ложью. В условиях игры, основанной на сказке, создаются благоприятные условия, чтобы не просто сформировать у детей эталоны морали, но и приучить детей действовать в соответствии с ними, развивая устойчивые формы поведения. При больших усилиях можно добиться того, чтобы и убеждения детей, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.

Таким образом, адекватные нравственные чувства у детей могут возникнуть лишь на базе адекватных, доступных для осмысления, нравственных примерах. В дальнейшем это поможет успешной адаптации в социальной жизни, станет мотивом постоянного движения вперед.

Осмысление нравственных представлений детьми обеспечивается постоянной системной работой педагога – психолога и психолого-педагогической поддержкой всего коллектива Центра. В результате освоения программы участники смены смогут научиться распознавать положительные и отрицательные качества личности, в т.ч. и у себя, освобождаться от гнева, обид, раздражения и напряжения.

В центре дети отдыхают по сменам – 21 день. В течении смены проводятся отрядные, общелагерные мероприятия, организуемые в соответствии с моделью и тематикой смены. Реализация программ дополнительного образования по различным направленностям (кружковая деятельность) является частью педагогического пространства и осуществляется в первую половину дня (Приложение 1).

В детском оздоровительно-образовательном центре созданы необходимые условия для качественной организации психолого-педагогической, медицинской деятельности, физкультурно-оздоровительной работы, обеспечены условия для безопасного пребывания детей.



Актуальность программы

Содержание программы опирается на традиционные для России духовно-нравственные ценности, описанные в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще

можно встретить жестокость и насилие как в сети интернет, так и в реальной жизни, проблема воспитания и развития духовно- нравственных качеств личности становится все более актуальной.

Новизна программы

Новизна программы заключается в применении системно-деятельностного подхода. Деятельность всех сотрудников МБУ ДО ДООЦ «Радужный» (не только педагогических) интегрирована в тематику смены, тесно и гармонично переплетается с сюжетом игры, направлена на создание здоровой эмоциональной сферы, адекватность проявления положительных качеств личности, системную работу над контролем эмоций детей.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Адресат программы: дети 6 - 15 лет, проживающих в Новосибирской области.

Количество воспитанников в смену: 150 детей.

Сроки реализации программы: июнь - август 2024г. 3 смены продолжительностью 21 день (смена) и 1 смена продолжительностью 7 дней.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи программы

Цель: развитие духовно-нравственных качеств и утверждение их в сознании и поведении детей посредством игровой деятельности

Задачи:

- дать понятие о положительных и отрицательных качествах личности, учить контролировать свои собственные качества личности;
- научить детей видеть хорошее в каждом человеке и, в первую очередь, в себе;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния.

2.2. Ожидаемые результаты программы

- понимание и умение контролировать положительные и отрицательные качества личности;
- приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое;
- повышение уровня самоконтроля в поведении;
- умение освобождаться от «застывших» негативных эмоций;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом.

2.3. Принципы реализации программы

- *Принцип активности* – участие каждого члена группы, отряда в совместной деятельности, признание активной роли самого воспитанника в сохранении собственного здоровья, умения выстраивать свои отношения с окружающими.
- *Принцип деятельности* – получение и воспитание эмоций и коммуникативного опыта через многоплановую деятельность, организацию совместной деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.
- *Принцип коллективности* – создание благоприятных условий для формирования общечеловеческих ценностных ориентаций личности возможно только в коллективе.
- *Принцип системного подхода* – основополагающий принцип программы, взаимодействие в процессе деятельности различных специалистов разных уровней

(воспитателей, педагога-психолога, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования).

– *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* – формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы воспитанников, нравственно-творческого отношения является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

– *Принцип эмоциональности* – создание ситуаций, событий, действий для развития нравственных чувств, в которых сочувствие, сопереживание, радость выступают средствами формирования отношений, при которых нравственная норма превращается в закон, а поступки в нравственную деятельность.

– *Принцип природосообразности* – учет возрастных, психо – физиологических особенностей каждого ребенка.

– *Принцип доверия и поддержки* – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Особенности реализации

Программа реализуется в каникулярное время – лето 2024 года. В смене учитывается приоритетный принцип программы «непрерывности и преемственности образования». Исходя из этого предметом деятельности центра являются:

- реализация образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования (программ кружковой деятельности);
- проведение спортивных мероприятий, физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы (программы кружков, секций) разрабатываются педагогами в рамках тематики смены, способствуют достижению целей и задач, заявленных в программе. Временные детские объединения осуществляют свою деятельность преимущественно в первую половину дня.

3.2 Игровая модель программы

В основе игровой модели смены лежит сюжет серии известных мультфильмов о трёх богатырях, что обусловлено возрастными и личностными характеристиками категорий детей, отдыхающих в Центре.

Завязка игрового сюжета происходит в день заезда. Ребята узнают, что богатыри отбыли на дальние берега по поручению князя, а в это время Колыван и Баба Яга захватывают русские земли. Ребятам предстоит попробовать себя в роли богатырей и красных девиц, и спасти княжество. (Приложение 2).

В первый день проводится общелагерный квест «Радужное княжество», в ходе которого дети знакомятся с легендой смены (Приложение 2) и завершают квест совершением обряда – собирают в мешочек горсть родной земли, которая придает им силы и защищает от врагов. Этот мешочек с землей становится символом внутренних сил ребенка, к которому он обращается при возникновении трудностей на смене. Эта традиция поддерживается и реализуется всем коллективом центра. Например, ребенку не удастся изготовление поделки, педагог предлагает взять в руки мешочек с землей, сосредоточиться, прислушаться к своим силам, произнести слова «Я всё могу» и снова приступить к изготовлению поделки. Как правило, в этот момент ребенок успокаивается, отдыхает, и потом ему становится легче продолжать свою деятельность. Такая знаково-символическая деятельность помогает ребенку приобрести уверенность в себе, способность не пасовать перед трудностями и в постсменный период.

В течение смены ребятам предстоит пройти множество испытаний, помочь героям разобраться в себе, своих личностных качествах, встретится лицом к лицу с врагом, узнать, что такое добро и зло, можно ли обманывать и лгать, научиться дружить, сопереживать, поддерживать друг друга. Ведь для того, чтобы землю русскую от врагов защищать, недостаточно силу иметь недюжинную, да кулаками махать без разбору. Для победы необходим чистый ум, сильный дух и доброе сердце.

На каждом этапе дети находятся от 1 до 10 дней (в зависимости от длительности смены). Все мероприятия (кружков, педагога – психолога, вечерние мероприятия) разрабатываются исходя из целей и задач программы с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, и направлены на создание благоприятного эмоционального поля, развитие интеллектуальной и творческой деятельности воспитанников, способствуют снятию напряжения, установлению гармонии общения с взрослыми и сверстниками. Деятельность всех сотрудников центра тесно и гармонично переплетается с сюжетом игры и направлена на системное развитие и проявление положительных качеств личности.

3.3 Краткое содержание этапов смены

Организация смены определяется графиком заезда детей и продолжительностью смены – 21 день.

Смена делится на 3 этапа:

1. организационный этап (3 дня)

- заезд участников смены в Центр;
- знакомство детей друг с другом, знакомство с Центром, знакомство с традициями, знакомство с педагогическим коллективом;
- входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др.);
- входная диагностика интересов и ожиданий детей от отдыха.
- погружение детей в тематику смены, через игру-путешествие «Радужное княжество пятьдесят девятое»;
- оформление отрядных уголков;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе, через просмотр мультфильма «Три богатыря на дальних берегах»;

2. основной этап (15 дней)

- реализация основных принципов и задач смены, через квесты, психологические тренинги и интеллектуальные игры (квест «Дорогою добра», интеллектуальные игры «От

бабули и Т», «Дорожите дружбой», «Рецепт против лени», «Сокровища мудрости», «Зависть – коварное чувство», психологическое занятие – тренинг «Мои обиды»);

- включение детей в различные виды деятельности, например, «Уроки доброты», спортивные игры «Богатырские забавы», «Мы верные друзья», «Забег славян», мастер-класс «Открытка другу», конкурс песен о дружбе, танцевальный марафон «Не смешите мои подковы»; интеллектуальные игры «Интуиция» и «Где логика?» и др.

- работа кружков дополнительного образования;
- работа органов самоуправления;
- реализация идеи смены.

3. заключительный этап (3 дня)

- итоговые мероприятия по завершению смены: выставка работ и достижений «Одолеем супостатов», Ярмарка;
- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации проекта смены;
- итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др.)

3.4 Тематическое планирование

Приложение № 3

3.5 Система соуправления и мотивации

МБУ ДО ДООЦ «Радужный» на время смены, превращается в «Радужное княжество пятьдесят девятое», в котором образуются 6 дружин юных богатырей и красных девиц, готовых приступить к поиску своей силы и освобождению княжества. Начальник смены становится Князем\Княгиней, а педагог-организатор, педагог-психолог, руководитель по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования, воспитатели и вожатые – боярами. Богатыри и красные девицы размещаются в избах. Каждой дружине необходимо разместить в своей избе карту княжества (отрядный уголок) и отмечать каждый пройденный этап.

Все важные общелагерные вопросы решаются в методическом кабинете (на совете дружин). Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов и берестяной свиток.

Педагогический коллектив максимально вовлечён в игру и тесное сотрудничество с детьми. Оперативно решает воспитательные и организационные задачи, анализирует работу и вносит коррективы в деятельность по организации досуга детей.

В первые дни смены воспитателями проводится следующая работа:

- выявление лидеров, генераторов идей (предводителей дружины);

...определение обязанностей в отряде (советник, летописец)

...крепление ответственных по различным видам поручений.

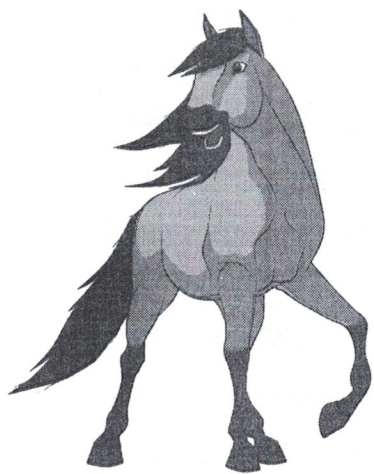
В центре каждый ребенок может выбрать дело по своим интересам и способностям.

Каждый ребенок включен в деятельность в соответствии с модулями деятельности.

3.6 Система награждения и поощрения

В первый день дети получают «берестяной свиток», в который будут клеивать полученные древнерусские монеты, которые выдаются за активное участие в мероприятиях, познавательную, творческую, спортивную активность (Приложение 4). В конце смены дети могут потратить заработанное на Ярмарке.

Какая же дружина без коней? Ежедневно за победы в конкурсах и соревнованиях, чистоту в избах и поведение дружины получают коней. Коней ребята крепят к общей карте путешествия, а в конце путешествия награждается дружина, которая собрала наибольшее количество коней (Приложение 5).



Победа в мероприятии



Порядок в избе



Отличное поведение

4. ВРЕМЕННЫЕ ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по различным направленностям разрабатываются педагогами дополнительного образования в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования и утверждаются директором МБУ ДО ДООЦ «Радужный» (Приложение 1). На смене планируется работа шести объединений художественной и социально-педагогической направленности.

«Красноречие» – создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в языковой период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, оздоровления и занятости детей, приобщение воспитанников к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей. Развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительного мастерства.

«Силушка богатырская» – спортивное объединение, направленное на формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности (баскетбол, футбол, шашки, шахматы, настольный теннис и т. д., а также спортивные упражнения). Основной задачей объединения является привлечение детей к регулярным занятиям спортом, а также воспитание нравственной и физически здоровой личности.

«Сундучок диковин» – творческая мастерская поделок из разных видов материалов. Развитие творческих способностей, навыков и умений, а также творческого потенциала ребенка, его креативного мышления и творческого самовыражения.

«В здоровом теле - здоровый дух» – работа по данной программе создает условия для укрепления физического здоровья детей через физическую культуру. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их творческих, интеллектуальных способностей.

«Мир танца» - Обучение основам хореографического искусства и нравственно – эстетического воспитания. Занятие детей хореографией – это одно из самых востребованных увлечений. Возможность детей проявить себя, прикоснуться к прекрасному.

«Умелые руки не знают скуки» – студия декоративно-прикладного искусства, направлена на развитие и формирование у детей художественно-творческих способностей, ассоциативно-образного и художественного мышления, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

«Тропинка к своему я» – специальная программа дополнительного образования «Тропинка к своему Я», направлена на организацию продуктивной деятельности детей в совместной деятельности. Обучение детей навыкам понимания и принятия себя на специальных занятиях в учреждении отдыха и оздоровления детей, организация их совместной деятельности будет являться важным этапом на пути их успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

«Летопись» - становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей. Деятельность данного

объединения представляет собой своеобразную редакцию лагерной газеты, где все ответственные должности распределены по желанию детей и их способностям к той или иной работе и направлена на развитие личности ребенка и реализацию творческих интересов способностей, освоение современных информационных технологий, умение работать сообща.

На мероприятиях закрытия лагерной смены подводятся итоги кружковых занятий в форме выставки творческих работ и публикаций.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Особенностью программы является системное психолого-педагогическое сопровождение всех этапов отдыха и оздоровления детей.

На первом этапе смены дети осуществляют обряд (собирают в мешочек горсть земли русской), задача педагога – психолога донести до детей то, что этот мешочек, становится символом их внутренней силы, и на протяжении всей смены, в трудных ситуациях дети могут обращаться к своему мешочку, чтобы избавиться от негативных эмоций и зарядиться силами и энергией.

Психолог ведет свою деятельность в рамках временного детского объединения «Имба духа».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- адаптацию к условиям детского центра;
- повышение уровня эмоциональной стабильности;
- снижение уровня тревожности, агрессивности путем обучения навыкам адаптивного поведения, снятия стресса и релаксации;
- выработка адекватной самооценки и коррекция своего поведения;
- обучение способам регуляции эмоционального поведения;
- формирование навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
- формирование поведенческих навыков, определяющих здоровый образ жизни.

Педагог – психолог разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу психолого-педагогического сопровождения в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования, программа утверждаются директором МБУ ДО ДООЦ «Радужный».

5.2. Условия реализации программы

Название	Описание
Нормативно-правовые	Программа отдыха и оздоровления детей в МБУ ДО ДООЦ «Радужный» разработана в соответствии со следующими документами: 1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р). 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями).

	<p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>5. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».</p> <p>6. Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2014 года № 09-613 «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».</p>
Кадровые	<p>Педагогический состав работников МБУ ДО ДООЦ «Радужный» обеспечивается кадрами согласно штатному расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог-организатор; • педагог-психолог; • воспитатели; • педагоги дополнительного образования; • руководитель физического воспитания; • помощники воспитателей.
Методические	<p>Педагогические работники в своей деятельности могут использовать материал, имеющийся в Центре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы организации отдыха детей; - методические материалы: программы дополнительного образования, сборники программ отдыха и оздоровления детей, сборники проведения мероприятий; - сборники игр и песен; - интернет ресурсы.
Финансовые	<p>Финансирование программы осуществляется за счет родительской платы за путевки и частично из средств бюджета Новосибирской области и Искитимского района.</p>
Материально-технические	<p>В детском оздоровительно-образовательном центре созданы и поддерживаются необходимые условия, отвечающие нормам требуемого санитарно-гигиенического режима, правилам противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда. МБУ ДО ДООЦ «Радужный» расположен в лесной зоне, на берегу Обского водохранилища.</p> <p>На территории расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 спальных корпуса, где проживают дети. • методический кабинет. • медицинский пункт. • столовая • беседки <p>В лагере созданы условия для успешного отдыха и физического оздоровления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • футбольное поле – 2 шт.; • волейбольное поле – 2 шт.; • баскетбольное поле – 1 шт.; • настольный теннис; • спортивные – игровые сооружения; • открытая летняя эстрада • песчаный пляж

Лагерь располагает аудио-, видео-, теле-, радио – аппаратурой. Материалы для реализации программы: - мешки сувенирные; - грамоты; - ленты атласные различных цветов; - шпагат джутовый; - ткань х/б; - костюмы: коня (Конь Юлий), рубахи русские народные, сарафаны русские народные, Бабы Яги, княгини, разбойников; -сувенирная продукция; -канцелярия; -спортивный инвентарь; -мыльные пузыри
--

5.3. Критерии и показатели результативности реализации программы

№	Критерии	Показатели результативности	Баллы	Ответственный
1.	Степень вовлеченности детей в деятельность; активность в творческих делах лагеря.	Участие в отрядной жизни и мероприятиях лагеря	90% детей и более - 3 б. 70-89% - 2 б. 40-69% - 1 б. Менее 40%- 0 б.	Воспитатели, педагоги доп.образования Руководитель физ.воспитания
		Участие в работе временных детских объединений	90% детей и более - 3 б. 70-89% - 2 б. 40-69% - 1 б. Менее 40%- 0 б.	
2.	Повышение уровня эмоциональной стабильности детей, расширение социального опыта, повышение уровня командного взаимодействия, общения и коммуникации	Отсутствие конфликтов, либо конструктивное их разрешение	Отсутствие неразрешенных конфликтов в отряде на окончание смены – 3 б.	Воспитатели, вожатые, педагоги доп.образования, психолог
		Психологический комфорт каждого ребенка в новом коллективе (наблюдение)	По шкале 0-2 дважды в течение смены. Значительная положительная динамика при повторном измерении – 2 б. незначительная положительная динамика – 1 б. без положительной динамики – 0 б.	
		Принятие детьми законов и традиций лагеря (наблюдение)	По шкале 0-2 однократно в течение смены.	Воспитатели, вожатые, педагоги доп.образования
		Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, умение	По шкале 0-3 б. (сплоченность коллектива, отсутствие конфликтов) Высокая степень сплочённости-3 б.	

		<p>работать в команде (наблюдение, мониторинг)</p>	<p>Средняя степень сплочённости-2 б. Низкая степень сплочённости-1б. Отсутствие положительной динамики сплочённости коллектива-0 б.</p>	
		<p>Организация эффективного самоуправления в отряде (анализ количественного состава и качества самоуправления)</p>	<p>По шкале 0-3 однократно в течение смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления; • устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру; • самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач. 	<p>Воспитатели, вожатые, педагоги доп.образования</p>
3.	<p>Развитие навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>Проявление инициативы при создании творческих проектов, концертов, активное участие в проектах(наблюдение)</p>	<p>По шкале 0-3 однократно в течение смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; нацеленность на открытие нового и открытость новому, инициативность. 	<p>Воспитатели, вожатые, педагоги доп.образования</p>
4.	<p>Умение контролировать отрицательные и положительные качества личности, повышение уровня самоконтроля в поведении;</p>	<p>Умение выбрать средства для организации своего поведения; умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; (метод наблюдения).</p>	<p>Положительная динамика- 2 б. Незначительная положительная динамика- 1 б. Отсутствие положительной динамики- 0 б.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
5.	<p>Умение освобождаться от «застывших» негативных эмоций</p>	<p>Снижение уровня агрессии, тревожности.</p>	<p>По шкале 0-2 дважды в течение смены (2 б). Значительная положительная динамика при повторном измерении – 2 б.</p>	<p>Педагог-психолог</p>

			незначительная положительная динамика – 1 б. Отсутствие динамики- 0 б.	
6.	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью	Оценка показателей эффективности оздоровления по МР 2.4.4.0127-18 (рост, вес и пр.)	Удельный вес детей с высокой эффективностью оздоровления – 75 % и более – 3 б. 50-74 % - 2 б. 30-49% - 1 б. Менее 30%- 0 б.	Медицинский персонал
7.	Расширение знаний об истории своей страны, о родном крае.	Знания о фактах своей родины, людях и событиях (квесты, викторины и пр.)	100% участие в мероприятиях -3 б. Менее 100%-80%- 2 б. 79-60% - 1б. Менее 60% - 0 б.	Воспитатели, вожатые, педагоги доп.образования педагог-организатор
8.	Удовлетворённость реализацией программы	Анкетирование для педагогов	90% и более - 3 б. 70-89% - 2 б. 40-69% - 1 б. Менее 40%- 0 б.	Методист МБУ ДО ДООЦ «Радужный»
9.	Удовлетворённость качеством отдыха детей	Анкетирование для родителей (онлайн-мониторинг через гугл-форму)	90% и более - 3 б. 70-89% - 2 б. 40-69% - 1 б. Менее 40%- 0 б.	Методист МБУ ДО ДООЦ «Радужный»
	ИТОГО:		Мах-36 б.	

По таблице директор МБУ ДО ДООЦ «Радужный» подсчитывает общее количество баллов:

- 31-36 баллов и более – высокий уровень результативности реализации программы;
- 25-30 балла – средний уровень результативности реализации программы;
- Менее 25 баллов – низкий уровень результативности реализации программы.

Помимо подсчета баллов, каждый ответственный пишет аналитическую записку с обоснованием показателей, обозначает проблемы и предлагает пути их решения. Отмечает, что получилось лучше всего.

5.4. Возможные риски и их преодоление

Риски	Пути преодоления
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий, согласно тематике смен, в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Помощь медицинского работника.
Низкая активность детей и подростков в реализации	Выявление индивидуальных способностей и интересов

Программы	деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Большая возрастная разница между детьми	При комплектовании смен учитывать возрастной состав каждой смены, вариативность мероприятий
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену из числа педагогов доп. образования, администрации центра.
Большая разница в физической нагрузке	Диагностика физических качеств детей, индивидуальный подбор заданий, контроль медицинского работника