


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Детский оздоровительно-
образовательный центр «Радужный» Искитимского района
Новосибирской области**

<p>Согласовано Общее собрание работников Учреждения Представитель <u><i>Шапов Ю.В.</i></u> Шапов Ю.В. <u>15.03</u> 2021г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБУ ДО ДООЦ «Радужный» <u><i>О.В. Мостепан</i></u> О.В. Мостепан 2021 г.</p> 
---	---

КОДЕКС
корпоративной этики работников
МБУ ДО ДООЦ «Радужный»

2021г.

I. Общие положения

1. Данный кодекс – документ, разработан с целью создания профессиональной культуры в МБУ ДО ДООЦ «Радужный» (далее- Учреждение), улучшения имиджа, оптимизации взаимодействия с внешней средой, совершенствование управленческой структуры, то есть обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.
 2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которым надлежит руководствоваться сотрудникам Учреждения.
 3. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, соблюдение которых укрепляет репутацию Учреждения, поддерживает его авторитет и традиции.
 4. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности детей, педагогов и всех работников Учреждения, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование Учреждения.
 5. Учреждение обязано создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.
- Гражданин, поступающий на работу в Учреждение (в дальнейшем «сотрудник»), знакомится с положениями Кодекса и соблюдает их в процессе своей деятельности.
6. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных сотрудников, так Администрации Учреждения.
 7. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников процесса (детей, родителей, сотрудников).
 8. Нормами Кодекса руководствуются все работники Учреждения без исключения.
 9. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:
 - регулируют отношения между всеми участниками процесса, а также сотрудниками Учреждения и общественности;
 - защищают их человеческую ценность и достоинство;
 - поддерживают качество профессиональной деятельности Учреждения;
 - создают культуру детского оздоровительного Учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости;
 - оказывают противодействие коррупции: по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции).

II. Цель Кодекса.

1. Цель Кодекса – установить этические нормы и правила служебного поведения сотрудника для достойного выполнения им своей профессиональной деятельности, а также содействие укреплению авторитета сотрудника Учреждения. Кодекс призван повысить эффективность выполнения сотрудников Учреждения своих должностных обязанностей. Также целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.
2. Кодекс:
 - а) служит основой для формирования должностной морали в сфере организации летнего отдыха детей, уважительного отношения к любому виду работы в общественном сознании;
 - б) выступает как институт общественного сознания и нравственности сотрудников Учреждения, их самоконтроля. Кодекс способствует тому, чтобы работник учреждения сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в Учреждении благоприятной и безопасной обстановки.
3. Знание и соблюдение сотрудниками Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и служебного поведения, высокого сознания общественного долга, нетерпимости к нарушениям общественных интересов, забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния.

III. Основные принципы служебного поведения сотрудников МБУ ДО ДООЦ «Радужный».

1. Источники и принципы корпоративной этики, нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиции, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.
2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.
3. Основные принципы служебного поведения сотрудников представляют основы поведения, которыми им надлежит руководствоваться при исполнении должностных и функциональных обязанностей.
4. Сотрудники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:
 - а) исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы Учреждения;
 - б) исходить из того, что признание, соблюдение прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержания деятельности сотрудников Учреждения;
 - в) осуществлять свою деятельность в пределах полномочий, представленных сотруднику Учреждения;
 - г) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
 - д) соблюдать нейтральность, исключая возможность влияния на их профессиональную деятельность решений политических партий, иных общественных объединений;
 - е) соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения;
 - ж) проявлять корректность и внимательность в обращении со всеми участниками, гражданами и должностными лицами;
 - з) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
 - и) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении сотрудником должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Учреждения;
 - к) принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры по недопущению возникновения конфликтов интересов и урегулированию возникших конфликтов интересов;
 - л) соблюдать установленные в Учреждении правила публичных выступлений и предоставления служебной информации;
 - м) уважительно относиться к деятельности представителей средств массовой информации по информированию общества о работе учреждения, а также оказывать содействия в получении достоверной информации в установленном порядке.
5. Внешний вид сотрудника лагеря при исполнении им должностных обязанностей должен способствовать уважительному отношению граждан к учреждению.

IV. Соблюдение законности.

1. Сотрудник Учреждения обязан соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, локальные акты учреждения.
2. Сотрудник в своей деятельности не должен допускать нарушения законов и иных нормативных правовых актов исходя из политической, экономической целесообразности либо по иным мотивам.

3. Сотрудник обязан противодействовать проявлениям коррупции и предпринимать меры по ее профилактике в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о противодействии коррупции.
4. Исполнение этических норм, выявление и реагирование на факты этических нарушений обеспечивается администрацией Учреждения.

V. Обращение со служебной информацией.

1. Сотрудник Учреждения может обрабатывать и передавать служебную информацию при соблюдении действующих в Учреждении норм и требований, принятых в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. Сотрудник обязан принимать соответствующие меры для обеспечения безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой он несет ответственность или (и) которая стала известна ему в связи с исполнением должностных обязанностей.
3. Сотрудник имеет право пользоваться различными источниками информации.
4. При отборе и передаче информации детям сотрудник соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.
5. Педагог (или воспитатель) может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.
6. Сотрудник имеет право открыто (в письменной или устной форме) высказывать свое мнение о региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.
7. Сотрудник не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

VI. Этика поведения сотрудников, наделенных организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам Учреждения.

1. Сотрудник, наделенный организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам, должен быть для них образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию в коллективе благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.
2. Сотрудники, наделенные организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам, призваны: а) принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликтов интересов; б) принимать меры по предупреждению коррупции; в) не допускать случаев принуждения сотрудников к участию в деятельности политических партий, иных общественных объединений.
3. Сотрудник, наделенный организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам, должен принимать меры к тому, чтобы подчиненные ему не допускали коррупционно-опасного поведения, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.
4. Сотрудник, наделенный организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим сотрудникам, несет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за действия или бездействия подчиненных сотрудников, нарушающих принципы этики и правила служебного поведения, если он не принял мер, чтобы не допустить таких действий или бездействий.
5. Если сотрудник является членом комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.
6. Сотрудник не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по

данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счёты, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

VII. Служебное общение.

1. При общении сотрудникам Учреждения необходимо руководствоваться конституционными положениями, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право неприкосновенностью частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2. В общении с детьми, коллегами и родителями со стороны сотрудника Учреждения недопустимы:

- любого вида высказывания и действия дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

- пренебрежительный тон, грубость, заносчивость, некорректность замечаний, предъявление неправомерных, незаслуженных обвинений;

- угрозы, оскорбительные выражения или реплики, действия, препятствующие нормальному общению или провоцирующие противоправное поведение.

- курения во время служебных совещаний, бесед, иного служебного общения с гражданами.

3. Сотрудники Учреждения должны способствовать установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять толерантность в общении с детьми, родителями (законными представителями), общественностью и коллегами.

4. Педагоги и воспитатели сами выбирают подходящий стиль общения с детьми, основанный на взаимном уважении.

5. В первую очередь любой сотрудник должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога (воспитателя) и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

6. Сотрудники педсостава выбирают такие методы работы, которые поощряют в детях развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание дружески сотрудничать и помогать другим.

7. При оценке поведения и достижений детей сотрудник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию воспитания и обучения.

8. Сотрудник педсостава является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, сотрудник должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

9. Сотрудник педсостава постоянно заботится и работает над своей культурой речи, литературностью, культурой общения.

10. Сотрудник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать родителей воспитанников (или лиц их заменяющих), требовать от них каких-либо услуг или одолжений, а также вознаграждений за свою работу, в том числе и дополнительную.

11. Сотрудник терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих коллег, воспитанников и их родителей. Он не имеет право навязывать свои взгляды, иначе как путем дискуссий.

12. Общение между сотрудниками.

12.1. Взаимоотношения между сотрудниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии детей или других лиц.

12.2. Сотрудник, как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

12.3. Сотрудники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же сотрудники не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить руководителю просьбу помочь разобраться данную ситуацию.

12.4. Вполне допустимо и даже приветствуются положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама сотрудников об организации за её пределами.

12.5. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если она НЕ провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в жизни Учреждения обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях.

12.6. Сотрудники не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

13. Взаимоотношения с администрацией.

13.1 Учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

13.2. В Учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет администрация Учреждения.

13.3. Администрация Учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы сотрудников, квалификационные категории педагогов и разные обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми сотрудниками своего мнения и защите своих убеждений.

13.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать сотрудников за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из сотрудников основываются на принципе равноправия.

13.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни сотрудника, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

13.6. Оценки и решения административных работников должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах сотрудников.

13.7. Сотрудники имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы Учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру сотрудника и на качество его труда. Важные для сотрудников решения принимаются в Учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

13.8. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в среде сотрудников мешают учреждению выполнять свои непосредственные функции. Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, то администрация Учреждения имеет право созыва «экстренного совета», на котором разбирается данная ситуация и решается вопрос об отстранении данного сотрудника от занимаемой должности (в пределах норм ТК РФ).

13.9. Сотрудники Учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

13.10. В случае выявления преступной деятельности сотрудников, а также грубых нарушений профессиональной этики какие-либо решения (действия) по отношению к нарушителям принимает администрация Учреждения.

VIII. Личность педагога (воспитателя, вожатого, педагога ДО , методиста и др).

1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерно самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
3. Для педагога необходимо постоянное совершенствование. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.
4. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
5. В общении с воспитанниками и во всех остальных случаях педагог, уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этики.
6. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
7. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
8. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с детьми и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
9. Педагог дорожит своей репутацией.
10. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (опекунах) или мнение родителей о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласием лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

IX. Ответственность за нарушение положений Кодекса

Нарушение работником положений Кодекса подлежит моральному осуждению на заседании соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению работников и урегулированию конфликта интересов, на общем собрании трудового коллектива Учреждения, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, нарушение положений Кодекса влечет применение к работнику мер юридической ответственности.

Соблюдение сотрудником норм кодекса учитывается при формировании кадрового резерва для выдвижения на вышестоящие должности, при проведении аттестации, а также при наложении дисциплинарных взысканий.